

Nazwa przedmiotu: Antropometria i podstawy ergonomii		Kod przedmiotu: WA.SLA134
Nazwa uczelni prowadzącej przedmiot / moduł: Instytut Wzornictwa		
Nazwa kierunku: architektura wnętrz		
Forma studiów: I stopnia, Stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wszystkie
Grupa przedmiotów: podstawowe	Rok / semestr: I / 1	Język przedmiotu / modułu: polski

Forma zajęć	Wymiar zajęć
Ćwiczenia	45

Koordynator przedmiotu / modułu	dr hab. Anna Miarka, prof. uczelni
Wymagania wstępne	Zakwalifikowanie się na pierwszy semestr studiów na kierunku architektura wnętrz
Forma zaliczenia	zaliczenie
Typ oceny	numeryczna
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia projektowe Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych Konsultacje

Lp.	Założenie i cele przedmiotu
1.	wprowadzenie terminów związanych z ergonomią i antropometrią
2.	przekazanie wiedzy z zakresu antropometrii
3.	umiejętność korzystania z atlasów antropometrycznych
4.	stosowanie danych antropometrycznych polskiej populacji, dzieci, osób dorosłych oraz osób poruszających się na wózkach

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
wie, jak projektować wykorzystując dane antropometryczne użytkowników obu płci i różnych grup wiekowych	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_W01. AW6_W03. AW6_W08. Metody weryfikacji: C: ćwiczenia przeprowadzane podczas zajęć prezentacja zawierająca założenia antropometryczne do realizowanego projektu
wie jakie mogą być konsekwencje niedostosowania gabarytów elementów wyposażenia i przestrzeni do wymiarów antropometrycznych użytkowników	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_W01. AW6_W03. AW6_W07.

	Metody weryfikacji: C: ćwiczenia przeprowadzane podczas zajęć projekt produktu dla grupy docelowej
Umiejętności	
potrafi wybierać cechy, centyle i płci determinujące wymiary projektowanych obiektów i przestrzeni zgodne z atlasem antropometrycznym i założonym procesem użytkowym.	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_U01. AW6_U02. AW6_U05. AW6_U08. Metody weryfikacji: C: prezentacja zawierająca założenia antropometryczne do realizowanego projektu projekt produktu dla grupy docelowej
potrafi analizować proces użytkowy w kontekście wymiarów antropometrycznych docelowych użytkowników	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_U01. AW6_U02. AW6_U03. AW6_U05. Metody weryfikacji: C: prezentacja pracy semestralnej zawierająca uzasadnienie zastosowanych rozwiązań projekt produktu dla grupy docelowej
Kompetencje społeczne	
jest zdolny do konstruktywnej oceny projektów własnych oraz projektów innych osób	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_S01. AW6_S02. AW6_S05. AW6_S06. Metody weryfikacji: C: publiczna prezentacja pracy semestralnej dyskusje podczas ćwiczeń
jest zdolny do dyskusji i wspólnej pracy nad elementami realizowanego projektu	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_S04. AW6_S06. Metody weryfikacji: C: udział w konsultacjach

	publiczna prezentacja pracy semestralnej dyskusje podczas ćwiczeń
jest zdolny do artykułowania swoich myśli w formie publicznej wypowiedzi wspomaganej prezentacją	Symbol: Efekty kierunkowe: AW6_S03. AW6_S04. AW6_S06. Metody weryfikacji: C: udział w konsultacjach publiczna prezentacja pracy semestralnej

AKTYWNOŚĆ STUDENTA	LICZBA GODZIN
Godziny kontaktowe z nauczycielami akademickimi	
udział w ćwiczeniach warsztatowych	10
udział w dyskusjach projektowych	4
udział w wykładach	10
udział w egzaminach	2
przygotowanie do zajęć projektowych	4
opracowywanie sprawozdań/prezentacji po ćw. labolatoryjnych/ warsztatowych	4
realizacja zadania zespołowego przez studenta	30
opracowanie projektów	10
realizacja projektów	16
Samodzielna praca studenta	
udział w ćwiczeniach warsztatowych	10
udział w dyskusjach projektowych	4
udział w wykładach	10
udział w egzaminach	2
przygotowanie do zajęć projektowych	4
opracowywanie sprawozdań/prezentacji po ćw. labolatoryjnych/ warsztatowych	4
realizacja zadania zespołowego przez studenta	30
opracowanie projektów	10
realizacja projektów	16
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	3

Wersja	Forma zajęć	Treści programowe	Dodatkowe informacje	
2024 Z	Ćwiczenia	budowa atlasów antropometrycznych determinanty antropometryczne dorosłej populacji polskiej, oraz dzieci w wieku 0-3 i 4-18 i osób z niepełnosprawnością	Liczba godzin:	2
			Cele:	2

	<p>ruchową poruszających się na wózkach inwalidzkich</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem atlasów antropometrycznych</p> <p>Definicja ergonomii, rys historyczny, podział ergonomii</p> <p>Antropometria w praktyce, wymiary ciała ludzkiego, jako determinanty formy produktu oraz gabarytów przestrzeni użytkowych</p> <p>opracowanie formy produktu determinowanego wymiarami antropometrycznymi docelowej grupy odbiorców</p>	<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Liczba godzin: 9</p> <p>Cele: 3</p> <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Liczba godzin: 4</p> <p>Cele: 1</p> <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Liczba godzin: 10</p> <p>Cele: 1</p> <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Liczba godzin: 20</p> <p>Cele: 4</p> <p>Efekty uczenia się:</p>
--	--	---

Wersja	Forma zajęć	Metoda weryfikacji	Waga
2024 Z	Ćwiczenia	<p>prezentacja zawierająca założenia antropometryczne do realizowanego projektu</p> <p>publiczna prezentacja pracy semestralnej</p> <p>dyskusje podczas ćwiczeń</p> <p>ćwiczenia przeprowadzane podczas zajęć</p> <p>projekt produktu dla grupy docelowej</p> <p>prezentacja pracy semestralnej zawierająca uzasadnienie zastosowanych rozwiązań</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>5</p>

Wersja	Literatura obowiązkowa	Literatura uzupełniająca
2024 Z	<p>Batogowska A., Słowikowski J.: Atlas antropometryczny dorosłej ludności Polski dla potrzeb projektowania, Instytut Wzornictwa Przemysłowego, Warszawa 1989</p> <p>Nowak E. Rozwój fizyczny dzieci w wieku do lat 3, Instytut Wzornictwa Przemysłowego, Warszawa 1986</p> <p>Nowak E. Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży w wieku 4–18 lat, Instytut Wzornictwa Przemysłowego, Warszawa 1988</p> <p>Gedliczka A. (red.) Atlas miar człowieka. dane do projektowania i oceny ergonomicznej. CIOP, Warszawa 2001</p>	<p>Nowak E. Atlas antropometryczny populacji polskiej - dane do projektowania, Instytut Wzornictwa Przemysłowego, Warszawa 2000</p> <p>Frejlich Cz. Kielar M. Psychomotoryczny rozwój dzieci i młodzieży w wieku 0–18. Instytut Wzornictwa Przemysłowego, Warszawa 1988</p>

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się	
Ocena	Opis wymagań
celujący (5,5)	zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte w sposób wykraczający ponad program nauczania
bardzo dobry (5,0)	zakładane efekty uczenia się zostały w pełni osiągnięte
dobry plus (4,5)	zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry (4,0)	zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z pewnymi brakami, które można uzupełnić
dostateczny plus (3,5)	zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z istotnymi brakami
dostateczny (3,0)	zakładane efekty zostały osiągnięte z poważnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym poziomie
niedostateczny (2,0)	zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane